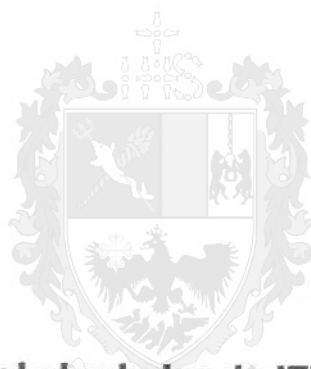


tesis
176



Universidad del Salvador
Vicerrectorado Académico
Instituto de Capacitación Continua

DEOMAR SÉRGIO PLASTER VERDIN



**Educación ambiental en el alrededor de IFES – Instituto Federal de
Educación, Ciencia y Tecnología do Estado do Espírito Santo
Campus Itapina:**

**Un estudio sobre o currículo docente de las escuelas rurales en la aplicación
de la Educación Ambiental a las series iniciales de la Enseñanza Fundamental**

Coiatina
2014

DEOMAR SÉRGIO PLASTER VERDIN

**Educación ambiental em el alrededor de IFES – Instituto Federal de
Educación, Ciencia y Tecnología del Estado do Espírito Santo
Campus Itapina:**

**Un estudio sobre el currículum docente, de las escuelas rurales en la aplicación
de la Educación Ambiental a las series iniciales de el Enseñanza Fundamental**

Dissertación presentada al Programa de posgrado Stricto Sensu en Educación
Ambiental, de la USAL – Universidad Del Salvador – Buenos Aries – Argentina,
como exigencia parcial para obtención de el grado de Maestro en Educación.

Aprobado en:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Institución: _____ Firma: _____

Prof. Dr. _____

Institución: _____ Firma: _____

Prof. Dr. _____

Institución: _____ Firma: _____



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

A mi esposa, amiga y compañera de todos los tiempos Marilda Aparecida Precioso Verdin, mi hijas Acса Precioso Verdin y Maressa Precioso Verdin, por la ausencia en algunos momentos, por la paciencia, comprensión, gratitud y amor, por su incentivo y dedicación en las horas más difíciles de este caminar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por el don de la vida, la gracia, la perseverancia, fuerza por conducir mis pasos por mejores caminos.

Existen personas para las que simples palabras no hay suficientes para escribir mi gratitud. Mismo assim, no debo dejar de registrar mi agradecimiento la algunas de ellas:

Dedico esta victoria a mis padres Abraão Carlos Verdin (*in memoriam*) y Geni Plaster Verdin mis mayores ejemplos de fuerza, la resistencia y perseverancia, me dieron educación e condiciones de vida para seguir minha trajetória;

A mi família, que de una manera u otra me dio ánimo para llevar a cabo una etapa de conquista en mi vida, em particular, mis hijas Acsa Precioso Verdin y Maressa Precioso Verdin que me ayudaron directamente em los estudios.

Los ilustres profesores y Maestros Tadeu Rosa y Rosinei Ronconi Vieiras, por sus contribuciones, críticas y incentivos cargados de comprensión y confianza que permitió la realización de este trabajo;

Al Director General del IFES - Campus Itapina Prof. Dr. Anderson Mathias Holtz por el incentivo;

Los profesores y maestros USAL Universidad del Salvador que contribuyeron con sus conocimientos;

Los Directores y Coordinadores de la USAL Universidad del Salvador;

A todos los amigos y colegas por su apoyo;

Los compañeros de curso de la primera clase del IAPE por la convivencia , la amistad, lo conocimiento mutuo que de alguna manera compartida en este desafío;

Y por último pero no menos importante, los profesores de las Escuelas Unidocentes de la escuela primaria del Distrito Itapina Ciudad de Colatina rodea de lo Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología del Estado de Espírito Santo IFES - Campus Itapina, por la acogida y receptividad.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Al mi orientador Prof. Dr °. Luis María Etcheverry por su convivencia, comprensión, dedicación y paciencia que en esos años mucho me enseñó contribuye en lo conocimiento de esa búsqueda;

Para mi co-orientador Profª. Drª. Gislene de Oliveira Pimentel por su comprensión, dedicación, paciencias contribuye por el crecimiento científico e intelectual, atención, apoyo durante el proceso de definir y orientar.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Cuanto más estudiamos los grandes problemas de nuestro tiempo son más impulsados a darse cuenta de que no pueden entenderse de manera aislada.

Fritjof Capra

Verdin, D. S. Plaster. (2014). *La educación ambiental que rodea el Instituto IFES-Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Espírito Santo Campus Itapina: Un estudio sobre los profesores de las escuelas rurales de la aplicación del Educación Ambiental las seres iniciales del enseñanza fundamental*. Dissertación de Maestría, Programa de posgrado Stricto Sensu en Educación Ambiental, de la USAL – Universidad Del Salvador – Buenos Aries – Argentina.

RESUMEN

Esta investigación aborda el conocimiento sobre la enseñanza de la educación ambiental y cómo estas prácticas están relacionadas con las prácticas pedagógicas de los educadores de las Escuelas Unidocentes en las proximidades de la IFES - Campus Itapina de Colatina - ES. Las escuelas están ubicadas en la zona rural de Colatina - ES, más precisamente en el Distrito de Itapina, distante a 30 Km de la ciudad. Como se ha utilizado un método de recolección de datos de los cuestionarios y las entrevistas semi-directivas. La investigación identificó que los docentes que trabajan en las escuelas, ya que son las escuelas rurales sufren por ser sólo un maestro (a) para asistir a cinco clases, con la falta de herramientas pedagógicas, así como cursos específicos de formación y desarrollo en la misma edición de la Educación Ambiental. Sin embargo, son conscientes de la necesidad y la importancia de desarrollar un buen trabajo en esta área de modo que ahora ven algún tiempo tratando de ser informados y desarrollar sus conocimientos en el aula. En este sentido, los profesores de cada escuela estimula el interés en la promoción de los conocimientos de sus estudiantes y la comunidad en general, la promoción de las reuniones públicas, buscando contribuir con información y sensibilización a la situación de la región , pero sobre todo para promover una mejor calidad de vida estas comunidades rurales.

Palabras-clave: Educación Ambiental. Rural. Curriculum. Prácticas Educativas. Educación Primaria.

Verdin, D. S. Plaster. (2014). Environmental education surrounding the IFES-Federal Institute of Education, Science and Technology of the State of Espírito Santo Itapina Campus: A study on teachers from rural schools in the implementation of Environmental Education ace early grades of elementary school curriculum. Dissertation, Post-graduate studies in Environmental Education, USAL - Universidad Del Salvador - Buenos Aries - Argentina.

ABSTRACT

This research addresses the knowledge about teaching environmental education and how these practices are related to pedagogical practices of educators of Unidocentes Schools in the vicinity of IFES Campus Itapina town of Colatina. The schools are located in the Colatina area rural - ES, more precisely in the District of Itapina, distant 30 Km from the town. As a method of data collection was used questionnaires and semi-directive interviews. The research identified that teachers who work in schools, because it is rural schools suffer by being only a teacher (a) to attend five classes, with the lack of pedagogical tools, as well as specific courses of training and development in the same issue of Environmental Education. However, they are aware of the need and importance of developing a good work in this area so that now they see some time trying to be informed and to develop their knowledge into the classroom. In this sense, the teachers of each school stimulates interest in promoting the knowledge of their students and the wider community, promoting public meetings, looking to contribute information and raising awareness to the regional situation, but mainly to promote improved quality of life these rural communities.

Keywords: Environmental Education. Rural. Curriculum. Educational Practices. Elementary Education.

LISTA DE SIGLAS

CEB Cámara de Educación Básica

CEFET Centro Federal de Educación Tecnológica

CNBS Consejo Nacional de Bioseguridad

CNE Consejo Nacional de Educación

COAGRI Coordinación Nacional de Educación Agrícola

CRER Construcción y reconstrucción de la Educación Rural

CTNBio Comisión Técnica Nacional de Bioseguridad

E.A Educación Ambiental

EAF-Col: Escuela Agrotécnica Federal de Colatina

ECO 92 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo

E.M.U Escuela Unidocente Municipal

FNDF Fondo Nacional de Desarrollo Forestal

IFES Instituto Federal del Espíritu Santo

INEP Instituto Nacional de Ciencias de la Educación

IRE Instituto Rural Evangélico

KM kilómetro

LDB Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional

MEC Ministerio de Educación y Cultura

OGM Organismos Genéticamente Modificados

OGN's Organizaciones No Gubernamentales

ONU Organización de las Naciones Unidas

PCN's Parámetros Curriculares Nacionales

PNAD Pesquisa Nacional por Muestreo del Domicilios

PNB Política Nacional de Bioseguridad

PNMC Política Nacional sobre el Cambio Climático

PPP Plan de Política y Educativa

SECAD Secretaría de Educación Continua, Alfabetización y Diversidad

SEDU Secretario de Educación del Espíritu Santo

SEMTEC Secretaria de Educación Promedio y Tecnología Brasileño

SFB Servicio Forestal Brasileño



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE FIGURAS

Figura 01- IFES Campus Itapina 2012.....	73
Figura 02- IFES Campus Itapina 2012.....	73
Figura 03 - Extracción de Granito 2012.....	75
Figura 04 - Cultivo de Plátano 2012.....	75
Figura 05 - Escuela Municipal Unidocente Hacienda Riva.....	76
Figura 06 - Extracción de Madeira de Eucalipto 2012.....	77
Figura 07 - Escuela Municipal Unidocente Santo Antônio.....	78
Figura 08 - Escuela Municipal Unidocento Santo Antônio.....	79
Figura 09 - Cultivo de Platano 2012.....	80
Figura 10 - Granadería Lechera 2012.....	81
Figura 11 -Escuela Municipal Unidocente José Fraquinotti.....	82
Figura 12 - IRE - Instituto Rural Evangélico – Metodista.....	84
Figura 13 - Granadería de Corte e Leche.....	86
Figura 14 - Cultivo de lo Café.....	87
Figura 15 - ESCUELA MUNICIPAL UNIDOCENTE METODISTA.....	88
Figura 16 - ESCUELA MUNICIPAL UNIDOCENTE METODISTA.....	89
Figura 17 - Extracción de Madeira Eucalipto.....	90
Figura 18 - Cultivo de lo Café.....	91
Figura 19 - ESCUELA MUNICIPAL UNIDOCENTE ARROYO DE LO ALMUERZO.....	92
Figura 20 - ESCUELA MUNICIPAL UNIDOCENTE ARROYO DE LO ALMUERZO.....	93
Figura 21 - Cultivo do Café.....	94

Figura 22 - Granadería Lechera.....	95
Figura 23 - Escuela Municipal Unidocente Arroyo de la Puáia.....	96
Figura 24 - Horta sin Pesticidas.....	127
Figura 25 - Horta sin Pesticidas.....	128
Figura 26 - Colecta Selectiva IFES Campus Itapina 2012.....	129
Figura 27 - Colecta Selectiva IFES Campus Itapina 2012.....	130



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE GRÁFICOS

CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 01 – Educación ambiental en la Reja Curricular.....	97
Gráfico 02 – En qué disciplinas se estudia Educación Ambiental.....	98
Gráfico 03 – Cual lo tiempo del abordaje.....	98
Gráfico 04 – Las técnicas de enseñanza.....	99
Gráfico 05 – Formato de clase.....	100
Gráfico 06 – Las actividades relacionadas con la educación ambiental.....	100
Gráfico 07 – Dónde son realizadas.....	101
Gráfico 08 – Aplicabilidad.....	102



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE GRÁFICOS

CUESTIONARIO DEL PROFESOR

Gráfico 01 – Género.....	103
Gráfico 02 – Faja de la edad.....	104
Gráfico 03 – El tiempo de residencia en lo Municipio.....	104
Gráfico 04 – Donde reside.....	105
Gráfico 05 – Curso Promedio.....	106
Gráfico 06 – Formación en Curso Superior.....	107
Gráfico 07 – Qué Curso.....	108
Gráfico 08 – Educación Ambiental en el Plan de Estudios de Colegio.....	109
Gráfico 09 – El Contenido de la Educación Ambiental en las Disciplinas.....	109
Gráfico 10 – Año de Finalización.....	110
Gráfico 11 – Curso de Actualización y Mejora.....	111
Gráfico 12 – Puesto-Postgrado.....	111
Gráfico 13 – Especialización, Maestría o Doctorado.....	112
Gráfico 14 – Tiempo de experiencia.....	113
Gráfico 15 – Educación Ambiental en el Plan de Estudios.....	114
Gráfico 16 – El profesor trabaja la Educación Ambiental.....	114
Gráfico 17 – Cuándo se aborda el tema.....	115
Gráfico: 18 – Comprensión de los estudiantes de la educación ambiental.....	116

Gráfico: 19 – La educación ambiental en el aula y interacción con la comunidad.....	117
Gráfico 20 – Curso específico en Educación Ambiental.....	117
Gráfico 21 – Cuál es la alternativa.....	118
Gráfico 22 – Proyectos específicos en Educación Ambiental.....	119
Gráfico 23 – Formación Profesional.....	119
Gráfico 24 – Interdisciplinariedad.....	120
Gráfico 25 – Edad escolar ideal para introducir el tema.....	121
Gráfico 26 – Políticas para mejorar la discusión del tema.....	122
Gráfico 27 – Capacitación de Profesores en Educación Ambiental.....	123
Gráfico 28 – Grado de interés de los estudiantes en el tema.....	124



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE TABLAS

Quadro 1: Las concepciones de la educación ambiental en la actualidad.....	23
Quadro 2: Cuadro resumen de las tendencias pedagógicas.....	44
Quadro 3: Teorías del currículo y su contenidos enfáticos.....	46



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUMARIO

1. INTRODUCCIÓN.....	21
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
3. OBJETIVOS.....	35
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	35
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	35
4. JUSTIFICACIÓN.....	36
5. ESTADO DEL ARTE.....	38
6. MARCO TEÓRICO.....	43
6.1 TENDENCIAS EDUCATIVAS.....	43
6.2 CURRÍCULO.....	45
6.3 ECOSISTEMA Y LA RELACION ENTRE LOS SERES.....	47
6.4 MÉTODOS Y PRÁCTICAS PROFESORES.....	50
6.5 LOS CONTEXTOS DE LA LEGISLACIÓN AMBIENTAL.....	52
6.6 LA EDUCACIÓN RURAL EN EL CONTEXTO ACTUAL.....	58
6.7 ESCUELA RURAL.....	61
7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESES.....	67
8. METODOLOGÍA.....	68
8.1 POPULACIÓN Y AMUESTRA.....	70
8.1.1 Nombre de las Escuelas.....	70
8.2. LOCALIZACIÓN DEL ZONA DE ESTUDIO: HISTORIA.....	71
8.2.1 Unidades de análisis: en el alrededor del IFES – Campus Itapina.....	71